



Crescendo

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

passend onderwijs | 2022-2025

" OOG VOOR ELK KIND "

Beste ouder(s)*,

In dit [schoolondersteuningsprofiel](#) vertellen we hoe wij bij ons op school passend onderwijs bieden aan de kinderen. Wat passend onderwijs is, leggen we hierna eerst uit. Daarna leest u hoe wij daar op school naar kijken en waar u het op onze school aan ziet. Ook leest u over de hulpen [ondersteuning](#) die we bieden als we zien dat het leren en ontwikkelen van een kind minder goed gaat.

Misschien heeft u als ouder zorgen. Uw kind praat bijvoorbeeld heel weinig of uw kind heeft moeite met bewegen of komt niet tot spelen. Wat kunt u dan van ons als school verwachten? Bij wie kunt u terecht? In het [schoolondersteuningsprofiel](#) vindt u dat soort informatie en antwoorden.

Heeft u na het lezen nog vragen? Stel ze aan de juf of meester van uw kind. En zit uw kind niet bij ons op school, maar denkt u daar over? Loop dan eens bij de school binnen of bel of mail ons voor een afspraak.

Telefoon: 0206957178

E-mailadres: info@crescendoschool.nl

Dwight Wielingen

* Als wij het in dit schoolondersteuningsprofiel hebben over een 'ouder', dan bedoelen wij ook de verzorger of de voogd van het kind.

Inhoud

Over passend onderwijs.....	4
Wat is passend onderwijs?.....	4
Passend onderwijs en het samenwerkingsverband.....	4
Onze kijk op passend onderwijs.....	5
Zo herkent u passend onderwijs in onze school.....	5
Onze kijk op de toekomst.....	6
Deze ondersteuning bieden wij op school.....	7
Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken.....	9
Dit is handelingsgericht werken.....	9
Stap voor stap naar ondersteuning.....	10
Met deze partners werken we samen	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Bijlage: Uitleg van woorden	13
Schoolondersteuningsprofiel.....	13
Ondersteuning.....	13
We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken.....	13

Over passend onderwijs

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we dan Amsterdam en Diemen. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op school.

Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners. Voor meer informatie over welke ondersteuning wij als school precies kunnen bieden klik [hier](#). Wilt u meteen weten met welke partners wij veel samenwerken klik dan [hier](#) wie onze partners zijn.

Passend onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met jullie als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) helpt jullie en ons daarbij.

Voor meer uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband zie het filmpje 'Ons samenwerkingsverband' [hier](#). Wilt u zich verder verdiepen? Bekijk dan de uitgebreide brochure: 'Passende ondersteuning voor alle leerlingen, zo doen we dat in Amsterdam en Diemen' [hier](#).

Onze kijk op passend onderwijs

Crescendo is de basisschool van de Evangelische Broedergemeenten met christelijke normen en waarden. We besteden dagelijkse aandacht aan het christelijke geloof door de dag te beginnen met de morgenzeggen waarbij het gebed en het lezen van de dag-teksten centraal staan.

Een kleine, sfeervolle school met persoonlijke aandacht voor elk kind.

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs.

In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Door aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van het kind willen wij de betrokkenheid bij de leerstof optimaliseren. De verbinding tussen het kind en de leerstof staat centraal.

Passend onderwijs is voor ons vooral goed onderwijs bieden aan alle kinderen. We zorgen daarbij als school voor goed geschoolde leerkrachten, een prettige leeromgeving voor alle kinderen en een goede samenwerking met de ouders.

Passend onderwijs start bij de leerkrachten die goed kijken en volgen wat een kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Als ze zien dat het leren moeilijk gaat, of ze merken dat een kind dreigt vast te lopen, dan zorgen we er samen voor dat er passende hulp en ondersteuning komt. Wat we daarvoor organiseren binnen school en soms ook erbuiten hoort bij passend onderwijs.

Zo herkent u passend onderwijs in onze school

Bij ons in de school herkent u passend onderwijs bijvoorbeeld aan het volgende:

- Extra hulp voor een kind met leesproblemen door onze leerkrachten en onderwijsassistenten,
- extra ondersteuning voor leerlingen met rekenproblemen,
- we laten onderzoek doen als we de onderwijsbehoeften van een leerling in kaart willen brengen,
- Een plan voor een kind dat we een arrangement noemen,
- kinderen die werken met een kindplan, arrangement, ontwikkelingsperspectief (OPP) of handelingsplan,
- een uitnodiging voor een ondersteuningsteam over uw kind,
- we laten een onderzoek naar intelligentie van een kind doen,
- de leerkracht noteert informatie over de ondersteuning aan een kind in ParnasSys/Kindkans,
- verlengde instructie voor kinderen die dit nodig hebben,
- verrijkings- of verdiepingsopdrachten voor kinderen die dit nodig hebben.

Onze kijk op de toekomst

We hebben het afgelopen jaar een verbeterslag gemaakt die we zullen voortzetten. We willen in de komende jaren toegroeien naar een school, die meer kinderen uit de buurt een passende plek kan bieden. Ook als deze kinderen een lange tijd, veel extra ondersteuning van ons nodig hebben. We willen dit samen met scholen in de wijk oppakken en met hulp van experts van het speciaal onderwijs.

Deze ondersteuning bieden wij op school

Op de volgende gebieden kunnen we onze leerlingen ondersteuning of zorg bieden:

- **Lezen**
 - Wij werken in groep 3 met de methodiek van Veilig Leren Lezen, waarmee we op verschillende niveaus het technisch leren lezen, taal en spelling aanbieden aan onze leerlingen. Naast deze aanpak beschikken wij over een eigen aanvullend aanbod waarmee wij ons (begrijpend) leesonderwijs vormgeven.
 - Wij beschikken over onderwijsassistenten die extra ondersteuning verzorgen op het gebied van woordenschat en begrijpend lezen.
 - Wij werken conform het dyslexieprotocol.
 - Er zijn drie leescoördinatoren op school aanwezig.

- **Taal**
 - Wij werken met de methode van Taal Actief aangevuld met ons eigen aanbod voor (begrijpend) lezen, spelling en woordenschat. Deze aanpak zorgt ervoor dat wij kinderen op hun eigen niveau kunnen bedienen en optimaal aansluiten bij hun leerbehoefte.

- **Rekenen**
 - Wij maken gebruik van de methode Getal en Ruimte Junior als leidraad voor ons rekenonderwijs. Deze methode geeft veel mogelijkheden om te differentiëren, zodat wij leerlingen op hun eigen niveau kunnen bedienen en optimaal kunnen aansluiten bij de leerbehoefte van de leerlingen.
 - Op onze school is een rekencoördinator aanwezig.

- **Sociaal emotionele ontwikkeling**
 - Wij werken met de methodiek Vreedzame school. Dit is een preventieprogramma waarmee wij als school de sociaal-emotionele competenties van onze leerlingen vergroten, gedragsproblemen voorkomen en een stevig en prettig schoolklimaat realiseren.
 - Indien wenselijk kunnen leerlingen die extra ondersteuning behoeven gebruik maken van extra sociale vaardigheidstrainingen (SoVa en/of Semmi, via het OKT)
 - De sociaal emotionele ontwikkeling wordt tweemaal per jaar gescreend in de vragenlijsten van Hart en Ziel. Vanaf groep 6 worden er ook vragenlijsten in Hart en Ziel ingevuld door de leerlingen.
 - Voor de groepen 1/2 wordt de sociaal emotionele ontwikkeling gevolgd via en vastgelegd in het observatie- en registratie-instrument KIJK.

- Onze leerkrachten en de ib-er monitoren de sociaal emotionele ontwikkeling op leerling-, groep- en schoolniveau.

- **Werkhouding, taakaanpak en gedrag**

- Zie hierboven
- Op school volgt een leerkracht de opleiding tot gedragsspecialist.

- **Motorische- en lichamelijke ontwikkeling**

- Wij werken met twee vakdocenten voor bewegingsonderwijs (onder- en bovenbouw).

- **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

- Op onze school worden geen medische handelingen verricht door medewerkers.

Ook hebben we een aanbod voor ondersteuning op het gebied van:

- Wij zijn een school met een groot aantal NT2 leerlingen. Wij wijzen ouders altijd op de mogelijkheid van aanmelden bij een Nieuwkomersschool, als daar (nog) geen plek is zijn wij stamschool.

Ontwikkeling van ons aanbod voor ondersteuning in de toekomst:

- Wij willen ons verder ontwikkelen in de woordenschatontwikkeling van NT2-leerlingen. Op school volgen op dit moment twee collega's een NT2 training.

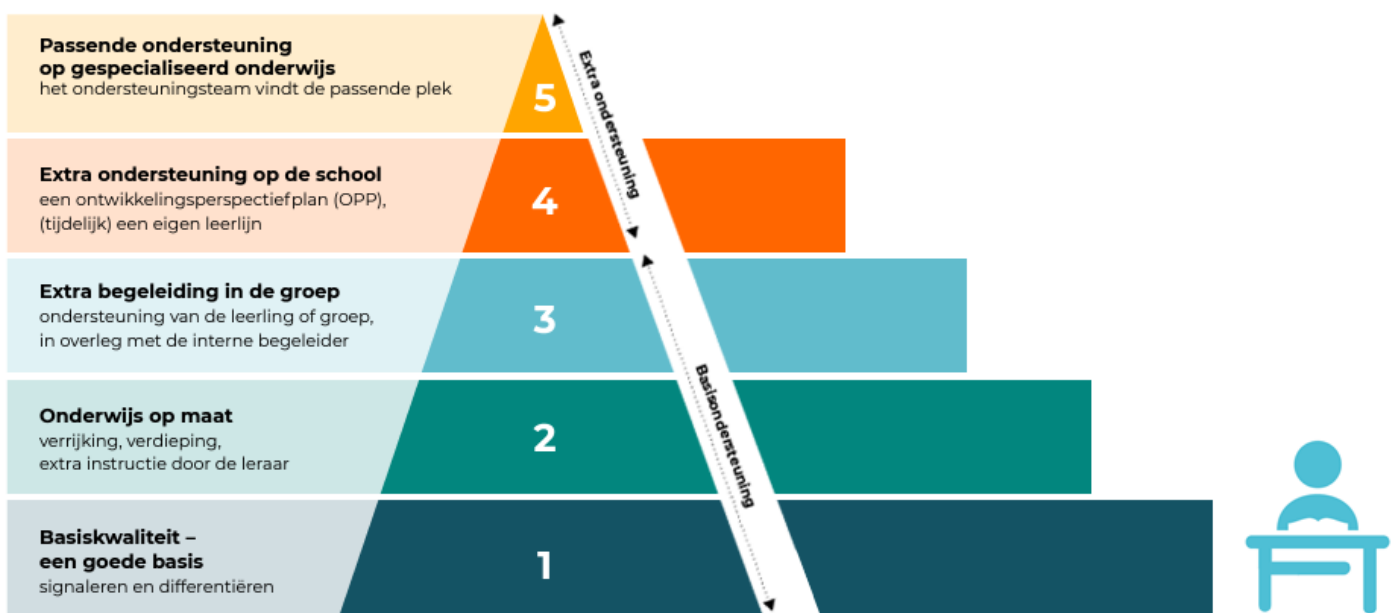
Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben [zorgplicht](#). Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we uw kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die *handelingsgericht werken* heet.

Dit is handelingsgericht werken

Handelingsgericht werken is een vaste manier van werken voor scholen om passend onderwijs te organiseren. Het begint bij goed kijken naar wat een kind nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. De werkwijze helpt ons als school om de juiste ondersteuning aan kinderen te bieden, de juiste mensen daarvoor in te schakelen en goed te volgen hoe het gaat en wat het oplevert.

De werkwijze heeft vijf niveaus van ondersteuning. Die wordt vaak met een piramide uitgebeeld. Hoe hoger het niveau, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is. De piramide ziet er zo uit:



Piramide handelingsgericht werken (HGW)

Stap voor stap naar ondersteuning

Bij ons op school ziet u als ouder deze piramide van handelingsgericht werken terug in het volgende stappenplan:

1: Basiskwaliteit – een goede basis.

De leerkracht bepaalt n.a.v. de resultaten vanuit de (methode) toetsen welk aanbod (niveau) de leerlingen krijgen binnen het basisaanbod van de methodes. De leerkracht maakt zelf de keuzes om kortdurende aanpassingen te doen in het aanbod. Ouders worden geïnformeerd tijdens de voortgangs- en rapportgesprekken.

2: Onderwijs op maat.

De leerkracht constateert dat de aanpassingen in het aanbod niet het gewenste effect hebben op de resultaten en de ontwikkeling van de leerling. In overleg met de intern begeleider van de school, worden er kortdurende interventies en doelen opgesteld. Ouders worden hierover geïnformeerd.

3: Extra begeleiding in de groep.

Als de leerkracht en de intern begeleider constateren dat de geboden ondersteuning en de inzet niet het gewenste effect hebben, wordt de leerling besproken in een breder team van specialisten en kan er extra onderzoek aangevraagd worden om te bepalen welke ondersteuning de leerling nodig heeft. Ouders worden nauw betrokken bij deze stappen.

4: Extra ondersteuning in de school.

Naar aanleiding van het onderzoek en/of de bespreking met specialisten (stap 3) wordt extra (externe) ondersteuning ingezet. De school onderzoekt of deze ondersteuning structureel kan worden ingezet om de leerling te behouden binnen het reguliere onderwijs of dat de keuze gemaakt moet worden voor gespecialiseerd onderwijs (stap 5). Leerlingen die binnen de school onderwijs blijven volgen, werken in veel gevallen met een eigen leerlijn.

5: We vragen aan het [SWV om met ons mee te kijken](#) en advies te geven over waar het ondersteuningsaanbod wel kan worden geboden. Meestal is dat een gespecialiseerde vorm van onderwijs, bijvoorbeeld speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

We proberen u als ouder dus zo vroeg mogelijk te betrekken zodat u kunt meedenken over de hulp aan uw kind. Ook als u zelf zorgen hebt over uw kind willen we graag dat u dit deelt met school. U kunt dit het beste bij de leerkracht aangeven. De leerkracht kan dan de leerkracht en/of de intern begeleider kan dan met u meedenken en/of u in contact brengen met een (externe) professional die u verder ondersteunt. Wij vinden het van belang dat ouders goed geïnformeerd en betrokken zijn bij de (extra) ondersteuning die we leerlingen bieden.

Grenzen aan onze ondersteuning.

Binnen het kader van Passend Onderwijs gaat Basisschool Crescendo ervan uit dat wij de leerlingen bijzonder goed onderwijs bieden, passend binnen de mogelijkheden van het kind. Het onderwijsaanbod wordt – indien nodig – aangepast in tempo, hoeveelheid en moeilijkheidsgraad. Het kan gebeuren dat wij tot de conclusie moeten komen, dat wij de benodigde en geplande ondersteuning niet (meer) kunnen bieden. Dat betekent dat de grenzen aan de zorg voor een kind worden bereikt. Wij hanteren hiervoor de volgende kaders:

☒ Wij zorgen voor een veilig schoolklimaat voor alle leerlingen. We spreken hierbij over lichamelijke én sociale veiligheid. Kinderen die door hun gedrag de realiseerbaarheid hiervan structureel onder druk zetten, raken de grenzen van de ondersteuning die wij als school kunnen bieden.

☒ Wij zijn primair gericht op het bieden van onderwijs. Kinderen die eerst en vooral medische zorg of complexe medische voorzieningen nodig hebben, raken de grenzen van ondersteuning die wij als school kunnen bieden.

☒ Wij verwachten dat kinderen bij aanvang van hun schoolcarrière zindelijk zijn en zelfstandig naar het toilet kunnen. Wij beschikken niet over de mogelijkheid om kinderen te kunnen verschonen.

Met deze partners werken we samen

Wij werken als school graag samen met een aantal partners. Zo kunnen we goede ondersteuning aan de kinderen bieden.

Bureau Jeugdzorg, Veilig Thuis, Bureau Halt, PIT, de Opvoedpoli, de Ouder Kind Adviseur (OKA), de GGD, de Wijkagent en de Leerplichtambtenaar

Deze organisaties bieden ons en ouders ondersteuning op het gebied van (meervoudige) gezinsproblematiek, (onwettig) verzuim en sociale onveiligheid. De medewerker(s) van deze organisaties zijn opgeleid als: orthopedagoog, schoolpsycholoog, gedragskundige, kindercoach, maatschappelijk werker, verzuimcoördinator en/of zijn vertegenwoordiger van het wettelijk gezag.

Logopedie, RID en Stichting Viertaal

Deze organisaties helpen de kinderen die moeite hebben met spraaktaalproblemen (waaronder dyslexie). De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid als: logopedist, dyslexie- of taalspraakspecialist.

Ergo- en Fysiotherapie, de Schoolarts en de GGD

Deze organisaties helpen kinderen op onze school die moeite hebben met hun grove en/of fijne motoriek en/of lichamelijke klachten ervaren. Kinderen (Gr.1/2) met opvallendheden in de spraaktaalontwikkeling kunnen in aanmerking komen voor de logopedische screening van de GGD. De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid als: kinderfysiotherapeut, -ergotherapeut, schoolarts of geestelijk gezondheidsmedewerker.

Onderwijsbegeleidingsdiensten ABC, Thuis-orthopedagogen en Zien in de klas

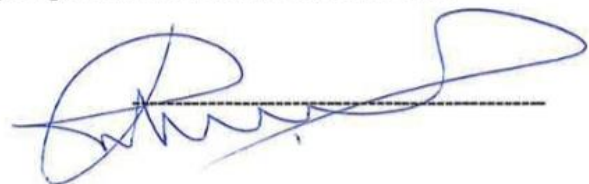
Deze organisaties voeren diverse onderzoeken uit (dyslexie, intelligentie) en begeleiden daarnaast individuele leerlingen. Ook hebben zij een adviserende rol richting IB-ers, directie en leerkrachten aangaande de uitvoering en organisatie van zorg en ondersteuning binnen de school.

Ondersteunend passend onderwijs (Adviesloket/PPOZO)

Er wordt met het adviesloket samengewerkt voor advisering en toekenning van arrangementen. Ook hebben zij een adviserende rol richting IB-ers, directie en leerkrachten aangaande de uitvoering en organisatie van zorg en ondersteuning binnen de school. De medewerker(s) van deze organisatie zijn opgeleid als: orthopedagoog

Schoolondersteuningsprofiel besproken en goedgekeurd door de MR van Crescendo

Handtekening voorzitter: dhr. R. Williams



Bijlage: Uitleg van woorden

Schoolondersteuningsprofiel

Een schoolondersteuningsprofiel (SOP) is een document voor ouders waarin staat welke ondersteuning (i2) de school kan geven. Ook leest u daarin hoe de school deze ondersteuning regelt en daar de ouders bij betreft. Elke basisschool heeft een schoolondersteuningsprofiel. U vindt het SOP op de website van elke school. De bedoeling van het schoolondersteuningsprofiel is dat het ouders een helder beeld geeft van de hulp die een school kan bieden. Zo kunt u als ouder beter bedenken of dat aansluit bij uw kind en wat u van een school verwacht. Ook kunt u informatie uit het schoolondersteuningsprofiel van verschillende scholen naast elkaar leggen.

[Klik hier om terug naar de oorspronkelijke tekst te gaan](#)

Ondersteuning

Ondersteuning is een ander woord voor extra hulp voor een kind. Het kan van alles zijn. Bijvoorbeeld een aanpassing van een lesopdracht of leermateriaal, of extra uitleg van de leerkracht in een groepje, of meer oefentijd. Ook kan er een specialist komen voor een kind dat moeite heeft met het onderwijs of de groep waar hij in zit. Denk aan een kind waarbij het lezen niet goed op gang komt, of aan een kind dat moeilijker opdrachten nodig heeft dan de groep. Of een kind dat steun van een volwassene nodig heeft, omdat het niet lukt om in de pauze mee te spelen met de klasgenoten.

[Klik hier om terug naar de oorspronkelijke tekst te gaan](#)

We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken

Wij kunnen als school met jullie toestemming als ouders het kind aanmelden bij het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV). Het SWV toetst dan of de aanmelding terecht is en geeft een toelaatbaarheidsverklaring af. Daarna kan uw kind in overleg met de speciale (basis)school geplaatst worden.

Heeft uw kind een taalontwikkelingsstoornis? Dan kan een kind ook naar een speciale school. Het is dan niet het SWV maar een organisatie genaamd Kentalis of Viertaal die de beoordeling doet. Wij zorgen voor de juiste contacten en melden aan.

[Klik hier om terug naar de oorspronkelijke tekst te gaan](#)